## Proposition de Pierre Pilard (ministère de l’Éducation nationale, mission de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire)

## Intitulé

« Climat scolaire, bien-être des élèves et des personnels : comment articuler les concepts et l’action ? »

## Résumé

Depuis quelques années, le climat scolaire fait l’objet d’une attention explicite au sein et autour du système éducatif : de l’école ou de l’établissement au ministère de l’Éducation nationale, il a fait l’objet d’avancées institutionnelles, et semble devenir un objet partagé de préoccupation, parfois en lien avec la santé, la citoyenneté, le socle commun (notamment le domaine « formation de la personne et du citoyen »), ou, plus généralement, le bien-être. À partir d’une présentation de la manière dont est portée l’amélioration du climat scolaire par la mission de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire, en lien avec les apprentissages, l’exposé analysera les obstacles rencontrés mais aussi les signes de l’engagement des acteurs dans ce domaine. Il soumettra ensuite à la discussion des pistes, aussi bien pour la recherche, pour la formation initiale et continue et pour le pilotage.

## Bibliographie

Collectif, « Climat scolaire et bien-être à l’école », *Éducation et formation*, n°88-89, décembre 2015, Ministère de l’éducation nationale, de l’enseignement supérieur et de la recherche. Disponible en ligne : <http://www.education.gouv.fr/cid96049/climat-scolaire-et-bien-etre-a-l-ecole.html>

Ruth Berkowitz, Hadass Moore, Ron Avi Astor, Rami Benbenishty, « A Research Synthesis of the Associations Between Socioeconomic Background, Inequality, School Climate, and Academic Achievement », *Review of educational research*, volume 87, avril 2017. Disponible en ligne : <http://www.aera.net/Newsroom/Recent-AERA-Research/A-Research-Synthesis-of-the-Associations-Between-Socioeconomic-Background-Inequality-School-Climate-and-Academic-Achievement>

Lindsey M. O’Brennan, Catherine P. Bradshaw, Michael J. Furlong, « Influence of Classroom and School Climate on Teacher Perceptions of Student Problem Behavior » , *School Ment Healt*, volume 6, juin 2014. Disponible en ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4204794/>

Marc Thiébaud, « Multiples bénéfices de l’analyse de pratiques professionnelles en groupe : quels éléments clés les favorisent ? », *Revue de l’analyse de pratiques professionnelles*, 1, 2013. Disponible en ligne : <http://www.analysedepratique.org/?p=54>

Sites :

* Ministère de l’éducation nationale (page « Climat scolaire et prévention des violences ») : <http://www.education.gouv.fr/cid2765/climat-scolaire-et-prevention-des-violences.html>
* Climat scolaire : <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>
* National school climate center : <http://www.schoolclimate.org/>

Deux exemples de démarches, parmi d’autres, pour alimenter la réflexion :

* un collège (Fontenay-au-Bois) : <https://www.youtube.com/watch?v=rk7kQcWtmE8&t=17s>
* une école (Trappes) : <http://www.francetvinfo.fr/societe/trappes/education-l-exemple-d-une-ecole-bienveillante-a-trappes_2194127.html>