

Le concept de "sens": de nouveaux paradigmes pour le développement du bien-être en milieu éducatif

Contribution 1: Jean-Luc Bernaud: les bienfaits du sens de la vie et du sens de l'école dans l'éducation

Le concept de « sens » et ses multiples déclinaisons (sens de la vie, sens de l'école et sens du travail) s'imposent depuis quelques années dans le paysage de l'éducation. Ce renouvellement des perspectives existentielles s'inscrit au croisement de plusieurs disciplines (sociologie, psychologie, philosophie, esthétique, etc.) et aboutit au développement de nouveaux dispositifs et méthodes d'intervention. Il repose sur trois piliers : 1) des éléments conjoncturels, économiques et culturels, qui sont liés à une complexité accrue du système éducatif et des perspectives professionnelles qui en découlent, alors qu'en même temps les paradoxes, incertitudes et absurdités sont légion. Il en résulte, pour l'ensemble des acteurs, un besoin de redonner du sens aux actions et aux parcours. 2) Un développement des recherches empiriques, qui montre que le sens, loin d'être un concept vaporeux, fait l'objet de recherches qualitatives et quantitatives et de méta-analyses, qui sont en croissance forte. Il a ainsi été démontré que la perte de sens est liée au risque de décrochage, au turnover, aux risques psycho-sociaux dans le domaine éducatif et à l'augmentation de la dépression. Inversement, le développement du sens apparaît comme un facteur protecteur susceptible d'augmenter le bien-être et l'adaptation aux contextes. 3) Un renouvellement des pratiques, qui permettent de revisiter les méthodes d'entretien de conseil et d'accompagnement, mais aussi d'élaborer de nouveaux dispositifs d'intervention et de prévention, adaptés pour la santé au travail, la construction de la carrière et des choix d'orientation, la motivation des élèves ou l'autonomie des personnes face aux choix de vie. Les différentes contributions du symposium auront pour objectif d'illustrer ces différents progrès et de susciter la réflexion sur les perspectives en matière de développement du concept de sens.

Mots clés : sens, théories existentielles, école, éducation

Contribution 2: Nadia Baatouche: Comment envisager le sens de l'école pour le développement des élèves ?

Malgré de nombreuses tentatives initiées pour contrebalancer les courbes du décrochage scolaire par différents pays de l'OCDE, nous pouvons faire, aujourd'hui encore, le constat que la proportion des jeunes décrocheurs reste encore préoccupante (OCDE, 2016). Bien que le système scolaire ait fait l'objet de nombreuses recherches portant sur des axes de réflexion très variés, peu d'entre elles se sont concentrées sur deux notions liées, à savoir 'les pratiques éducatives parentales' et 'le sens' dans le champ de la psychologie (Charlot, 1997 ; Hendersen-King & Mitchell, 2011). Aussi avons-nous eu, dans le cadre de nos travaux (Baatouche, 2015), l'objectif d'étudier ces facteurs intervenant en amont sur le dispositif d'apprentissage initial vis-à-vis des lycéen.nes. La question posée à travers cette recherche fut donc de comprendre comment les pratiques éducatives parentales influent sur le sens donné à l'école chez les lycéen.nes ? Comment conditionnaient-elles les fondations du futur espace de pensée permettant à la personne de choisir entre se (re-)construire au-travers de l'école, et ainsi s'approprier son devenir professionnel, ou se conformer aux codes et exigences sociétales et professionnelles. Notre hypothèse était qu'une pratique éducative spécifique (souple, rigide ou démocratique) permettrait aux lycéen.nes de construire un niveau de sens à l'école particulier (élevé, bas, neutre), hypothèse que nous avons essayé d'affirmer par le biais de l'étude d'un échantillon de 390 lycéen.nes en classe de seconde et première (générale et technologique) afin de mettre en évidence l'existence d'un lien corrélationnel significatif entre plusieurs dimensions de nos variables « pratique éducative » et « sens de l'école ».

Mots clés : lycéen.nes, pratique éducative parentale, sens, école

Contribution 3: Sabine Lepez, Béatrice de la Faye : Présentation d'un nouveau dispositif d'accompagnement au sens en lien avec la construction du projet professionnel pour les étudiant.e.s à l'université

Dans le cadre de notre collaboration de recherche engagée depuis 2 ans, nous avons conçu un dispositif collectif d'accompagnement sur le thème du sens de la vie et du travail en lien avec la construction du projet professionnel. Ce dispositif innovant permet d'associer la question de l'orientation professionnelle et des choix professionnels, à celle du sens du travail et du sens de la vie. En effet, pour répondre à ces bouleversements sociétaux, dans un écosystème devenu complexe au sein duquel les dynamiques de carrière seront de moins en moins linéaires, il s'avère nécessaire d'accompagner nos étudiants pour qu'ils soient en capacité d'anticiper leurs choix futurs en manageant eux-mêmes leur propre parcours. Notre responsabilité est de les aider dans la connaissance des processus permettant l'élaboration et la mise en œuvre de leur projet, au-delà de sa définition. Inspirée de plusieurs courants centrés en priorité sur le life designing, cette approche globale favorise d'autant plus la proactivité de nos bénéficiaires dans la construction de leur trajectoire universitaire et professionnelle. Ce dispositif est composé de 6 séances, il est assorti d'un ou de 2 ECTS, et est expérimenté en licence (L2 ou L3), et en master (M2). Un carnet de bord permet à l'étudiant d'enrichir son analyse réflexive pendant et entre les séances. Les étudiants, au travers d'échanges au sein du groupe et avec le conseiller, questionne le concept du sens de leur vie au travail et hors du travail, l'articulation entre les différentes sphères de vie, la confrontation avec les valeurs existentielles de vie, l'analyse des modèles et des parcours de vie, et la transcription des compétences en construction. Ils sont amenés également à décrire leurs scénarii de vie personnelle et professionnelle future, puis synthétisent l'ensemble des apports et réflexions en les inscrivant dans un projet professionnel réaliste et réalisable, au vue de la typologie du marché du travail.

Mots clés : université, sens, projet professionnel, proactivité

Contribution 4: Laurent Sovet, Caroline Arnoux-Nicolas: Résultats de l'évaluation du dispositif d'accompagnement au sens des étudiant.e.s à l'université

Plusieurs méta-analyses ont permis de mettre en évidence l'efficacité des interventions dans le champ de l'orientation scolaire et professionnelle sur des critères multiples et complémentaires : choix d'orientation, ressources psychologiques, compétences à s'orienter (Brown et al., 2003). Les enjeux de la postmodernité invitent aujourd'hui à élargir les critères d'efficacité dans ces interventions en s'intéressant davantage au développement des ressources psychologiques positives dans une perspective préventive et durable (Sovet, Annovazzi, Ginevra, Kaliris, & Lodi, 2017). L'accompagnement au sens se révèle particulièrement intéressant pour gérer ces problématiques face à une société marquée par une forte imprévisibilité et un changement continu (Bernaud, 2016). L'objectif de cette communication est de présenter les premiers résultats de l'évaluation du dispositif d'accompagnement au sens à destination d'un public étudiant. Cent quatorze étudiant.e.s en premier cycle universitaire ont participé à l'intervention centrée sur l'accompagnement au sens présentée dans la communication précédente. Les participant.e.s ont complété un questionnaire à deux reprises (pré-test et post-test) portant sur plusieurs variables relatives au bien-être psychologique (satisfaction générale, sens de la vie) et aux compétences à s'orienter (adaptabilité de carrière, indécision vocationnelle). Les résultats indiquent des différences significatives entre les deux évaluations sur l'ensemble de ces variables avec des effets allant de $\eta^2 = .06$ à $\eta^2 = .31$. Le rôle modérateur des caractéristiques situationnelles et individuelles dans l'efficacité de cette intervention est évoquée en discussion.

Mots-clés : accompagnement au sens, efficacité du conseil, intervention, counseling

Contribution 5: Caroline Arnoux-Nicolas, Jean-Luc Bernaud: Quelles clés pour développer le sens du travail dans l'enseignement supérieur ?

Confronté à de multiples mutations et réformes, le monde de l'enseignement supérieur et de la recherche a vécu ces dernières années une crise du sens qui touche toutes les fonctions professionnelles. En particulier, la compétition internationale et individuelle bouleverse l'identité des professionnels et amène à redéfinir les fonctions, les objectifs, et les stratégies d'ajustement aux métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche. Après avoir présenté une synthèse de deux enquêtes sur les causes et les conséquences d'une perte de sens du travail en milieu universitaire, la communication aborde quelques pistes pour favoriser un développement du sens dans ce contexte. En particulier, on insistera sur deux voies possibles : la prévention primaire qui doit agir sur l'amélioration du management et le développement des processus de reconnaissance ; la prévention secondaire et tertiaire, qui repose sur l'offre de dispositifs d'accompagnement au sens pour permettre aux salariés d'anticiper les crises ou d'y faire face. A partir de ces objectifs, on attend une meilleure régulation des conflits, de l'absentéisme, de la performance et de la santé au travail dans le contexte de l'enseignement supérieur.

Mots clés : sens du travail, enseignement supérieur et recherche, prévention, management, reconnaissance

Références bibliographiques

- Bernaud, J.-L. (2016). Le « sens de la vie » comme paradigme pour le conseil en orientation. *Psychologie Française*, 61, 61–72.
- Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2015). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod.
- Brown, S. D., Ryan Krane, N. E., Brecheisen, J., Castelino, P., Budisin, I., Miller, M., & Edens, L. (2003). Critical ingredients of career choice interventions: More analyses and new hypotheses. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 411–428.
- Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie*. Poche éducation. Anthropos.
http://www.persee.fr/doc/agora_1268-5666_1997_num_9_1_1137_t1_0139_0000_1
- Hendersen-King, D., & Mitchell, A. (2011). Do materialism, intrinsic aspirations, and meaning in life predict students' meanings of education ? *Soc Psychol Educ*. 14, 119–134.
- OCDE. (2017). *Panorama de la société 2016 : Les indicateurs sociaux de l'OCDE*. Editions OCDE, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/soc_glance-2016.fr
- Sovet, L., Annovazzi, C., Ginevra, M. C., Kaliris, A., & Lodi, E. (2017). Life design in adolescence: The role of positive psychological resources. V. Cohen-Scali, J. Rossier & L. Nota. (Eds.), *International perspectives on current research in career counseling and guidance*. Dordrecht: Springer.