

Axe 1 : Approches théoriques et pratiques du bien-être dans l'éducation.

« *Réflexion conceptuelle sur les notions de bien-être, de bonheur et de qualité de vie dans le domaine scolaire et universitaire, ainsi que sur les questions plus spécifiques telles que la motivation, la spiritualité, ou encore, les compétences non académiques/socio-émotionnelles (soft-skills) ».*

Apprentissages socio-émotionnels et développement des compétences psychosociales à l'école

Mots clés : « apprentissages socio-émotionnels », « compétences psychosociales », « santé », « bien-être », « école ».

Résumé (2794 signes, espace et bibliographie compris) :

L'écart se creuse entre les compétences acquises à l'école et les besoins nécessaires au XXI^e siècle et les enseignements scolaires semblent négliger certains aspects relatifs à la santé et au bien-être (Konu, 2002). Pour remédier à cela, les programmes de type *Life-Skills*¹ ou SEL², qui sont de plus en plus reconnus par la recherche internationale (Durlak, 2015), proposent d'introduire dans les écoles les volets affectifs, émotionnels, relationnels, sociaux, cognitifs et métacognitifs. *Vis-à-Vie* est une proposition curriculaire centrée sur ces apprentissages socio-émotionnels destinés à renforcer les compétences psychosociales des élèves afin de développer leur santé et leur bien-être.

Afin de caractériser *Vis-à-Vie*, l'étude menée compare cette proposition à des programmes similaires déjà mis en œuvre. Les questions concernent la manière dont la comparaison entre différents programmes est rendue possible, selon quelle méthodologie ? et en fonction de quels critères ?

La première étape consiste à comparer le contenu de *Vis-à-Vie* avec un programme éducatif idéal-typique³ représentant l'image d'une proposition éducative idéale⁴. La seconde étape procède au choix des projets labélisés *Life-Skills* et SEL préalablement sélectionnés par les organismes internationaux⁵ et ayant été reconnus comme efficaces. Quarante-deux curricula sont ainsi retenus. Leur comparaison

¹ Aptitudes de la vie courante ou compétences liées à la vie quotidienne ou compétences sociales.

² Social and Emotional Learning ou apprentissages socio-émotionnels.

³ Selon le concept d'idéal-type de Max Weber.

⁴ Le programme a été mis en place à partir de la proposition de Michel Minder (2008), *Champs d'action pédagogique. Une encyclopédie des domaines de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck.

⁵ OCDE, OMS, UNESCO, Commission Européenne, CASEL, littérature grise.

avec *Vis-à-Vie* est menée selon les critères suivants : la typologie des programmes⁶, leur contenu⁷, les classes enseignées⁸, le nombre d'heures par semaine⁹, la formation des enseignants et l'implication des parents.

Les résultats de cette étude montrent que, parmi tous les programmes sélectionnés, *Vis-à-Vie* est celui qui se rapproche le plus de l'*idéal-type* choisi au départ mais qu'il présente cependant certaines lacunes. Le curriculum peut donc être complété et amélioré. Par ailleurs, un seul programme contient les neuf thèmes enseignés par *Vis-à-Vie* dans leur intégralité et propose des apprentissages socio-émotionnels au sein de toutes les classes allant de la maternelle à la terminale sans exception. Néanmoins, celui-ci ne détient qu'un tiers des contenus de *Vis-à-Vie*, qui apparaît alors comme étant le plus élaboré et le plus complet de tous. Une proposition de recherche complémentaire sur l'essai et l'évaluation de l'action éducative *Vis-à-Vie* au sein d'une étude doctorale est envisagée.

Bibliographie :

- Alameddine, L. (2016). Approche comparée d'une action éducative : "Vis-à-Vie". Mémoire de Master Recherche. *Université Paris-Descartes : Faculté des Sciences Humaines et Sociales Sorbonne*.
- Durlak, J. & al. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning*. New-York: Guilford Press.
- Konu, A., & al. (2002). Well-being in schools: a conceptual model. *Health promotion international*, 17(1), 79-87.

⁶ Curriculaires ou extra-curriculaires.

⁷ En fonction des neuf thèmes de « Vis-à-Vie » : (1) différents types d'intelligence, (2) communication, (3) leadership, (4) connaissance de soi, (5) valeurs et morale, (6) esprit critique, (7) développements technologiques, (8) écologie et (9) santé et bien-être.

⁸ Combien de classes de la maternelle à la terminale ?

⁹ Au minimum une heure d'enseignement par semaine.