

Table ronde n°3 : Climat scolaire et bien-être  
Modérée par Lou Aisenberg

Développé en contexte Anglo-Saxon dans les années 1950, le concept de climat scolaire peut être défini comme l'ensemble des perceptions et jugements des enfants, des parents, ainsi que des différents responsables éducatifs, vis-à-vis de leur expérience de vie et de travail à l'école<sup>1</sup>. Il renvoie notamment à la qualité des relations sociales entre membres d'une communauté scolaire, à la qualité de l'enseignement ou encore à celle de l'environnement physique. La littérature internationale converge notamment pour faire état des corrélations existantes entre l'amélioration du climat scolaire et de nombreuses variables parmi lesquelles : la hausse de l'engagement et de la réussite scolaire des enfants ; un meilleur engagement des enseignants ; et plus généralement l'accroissement du bien-être et la réduction de la violence et du harcèlement scolaire.

Les convergences identifiées dans la littérature scientifique sur le climat scolaire ne doivent toutefois pas occulter la variété des cadres théoriques et méthodologiques adoptés pour appréhender ledit concept. Il est ainsi notable de constater combien les recherches sur le *climat scolaire* entrent en résonance avec d'autres approches, à la fois divergentes et convergentes, qui portent quant à elles sur la *qualité de vie* à l'école, la *satisfaction* vis-à-vis de l'école ou encore le *bien-être* en contexte éducatif.

La présente table ronde aura pour objet d'explorer les liens qui unissent les différentes approches de l'étude du climat scolaire et du bien-être, tout en s'interrogeant sur la nécessité de combiner différents niveaux d'analyse (micro-macro ; local-national-international), différentes méthodes de recherches (quantitatives-qualitatives), et différentes disciplines académiques (sociologie, psychologie, économie, philosophie, etc.).

---

<sup>1</sup> Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral T. (2009). School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice, *Teachers College Record*, 111(1), p. 180-213.