

LE BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT À L'ÉCOLE AU REGARD DE L'ÉDUCATION NOUVELLE, HISTOIRE ET PERSPECTIVES



Fabienne Serina-Karsky,
chercheur en sciences de l'éducation
CIRCEFT-HEDUC, Université Paris 8



Nathalie Perrin, enseignante à
l'Ecole Aujourd'hui-School For Today
Paris

NEW EDUCATION AND CHILD'S WELL-BEEING AT SCHOOL, HISTORY AND PERSPECTIVES



I. L'ÉDUCATION NOUVELLE

THE NEW EDUCATION

La Ligue Internationale de l'Education nouvelle
The New Education Fellowship
(Calais, 1921)



Ovide Decroly, Pierre Bovet, Béatrice Ensor, Edouard Claparède, Paul Geheeb, Adolphe Ferrière

La révolution copernicienne

The copernican revolution



L'école de La Source

- Le siècle de l'enfant – *The century of the Child*
- L'épanouissement de l'enfant – *The child's fulfillment*
- *Learning by doing*

.../...



- L'enfant actif – *the active child*
- Les centres d'intérêt – *centers of interest*
- L'enfant dans sa globalité- *the whole child*
- La liberté enfantine – *the child's freedom*

L'école Decroly

Les 30 points d'une école nouvelle

The 30 points of a new school

.Élaborée par Adolphe Ferrière entre 1909 et 1912

.Programme minimum :

. « internat familial situé à la campagne, où **l'expérience personnelle de l'enfant est à la base aussi bien de l'éducation intellectuelle – en particulier par le recours aux travaux manuels – que de l'éducation morale** – par la pratique du système de l'autonomie relative des écoliers ».

.Elaborated by Adolphe Ferrière between 1909 and 1912

.Basic requirement :

*.« familial boarding school situated in the countryside, **where the personal experience of the child is the base both of intellectual education – in particular by manual practices – and moral education** – by the pupils autonomy practice's system. »*

Les principes de l'Éducation nouvelle

The New education principles

Cousinet et Chatelain, 1946

1. Avoir une vision juste de l'enfant.
2. Mobiliser l'activité de l'enfant.
3. Être un "entraîneur" et non un "enseigneur".
4. Partir des intérêts profonds de l'enfant.
5. Engager l'école en pleine vie.
6. Faire de la classe une vraie communauté enfantine.
7. Unir l'activité manuelle au travail de l'esprit.
8. Développer chez l'enfant les facultés créatrices.
9. Donner à chacun selon sa mesure.
10. Remplacer la discipline extérieure par une discipline intérieure librement consentie.

L'École nouvelle française

II. LE RENOUVEAU DE L'APRÈS-GUERRE

THE POST WAR PERIOD RENEWAL

La réforme de l'enseignement : la commission Langevin-Wallon
The education reform : the Langevin-Wallon commission

Les classes nouvelles du secondaire

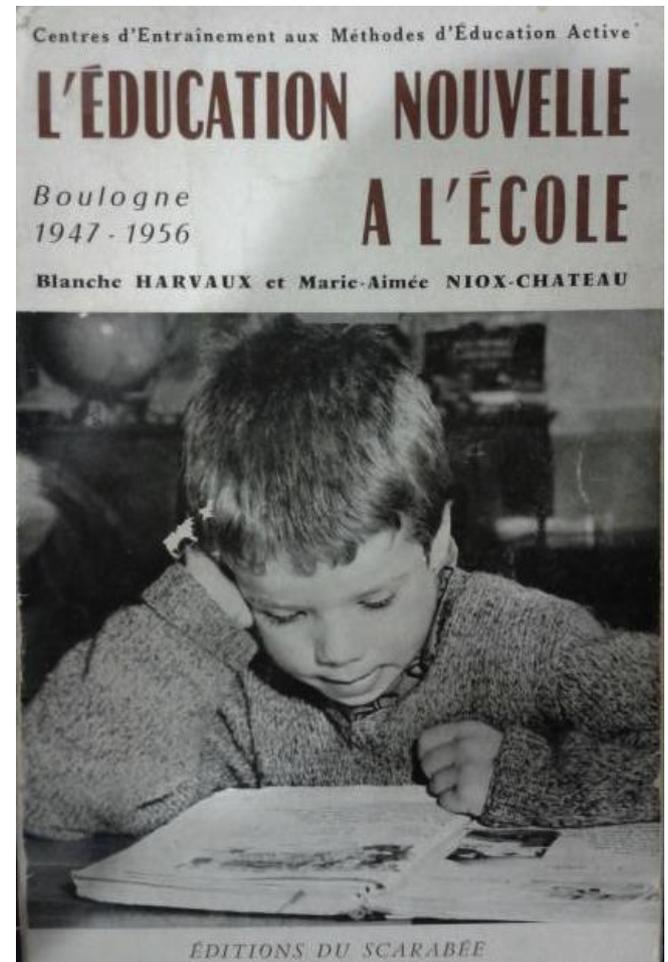
Des écoles publiques expérimentales :

- L'école Decroly de Saint-Mande
- La nouvelle école de Boulogne

The secondary `new classes`

Experimental public schools :

- *The Decroly School*
- *The new school of Boulogne*



Des écoles privées

Some private schools

1946 - L'école de La Source (Roger Cousinet et Francois Chatelain)



1947 - «L'école du Père Castor » (Paul Faucher)



L'École nouvelle d'Antony

Créée en 1961 par un collectif d'enseignants et de parents

L'équipe de l'ancienne
ÉCOLE DU PÈRE CASTOR
crée une nouvelle école moderne
à 50 m. de la station
PARC DE SCEAUX
6, avenue d'Alembert - ANTONY

CLASSES ACTIVES
du jardin d'enfants à la septième

Ouverture - 6 Octobre 1961

INSCRIPTIONS - téléphoner chez le directeur
Madame Noël RIST
4, Rue Michelet - PARIS (6^e)
Tél. : ODE 50-67
le matin ou à partir de 19 heures.



III. L'ÉCOLE AUJOURD'HUI-SCHOOL FOR TODAY

École nouvelle, maternelle et primaire, privée laïque, sous contrat simple

Être, Agir, Apprendre

Vivre à l'école une scolarité épanouissante de la petite section au CM2



Gestion collégiale par l'équipe enseignante : orientations pédagogiques, formation, recrutement, budget



Techniques d'apprentissage et outils d'enseignement issus des pratiques de l'Éducation Nouvelle



Enseignement de l'anglais dès la maternelle - Accueil d'enfants anglophones

- Création en 1975 par un collectif d'enseignantes
- Association loi 1901 à but non lucratif
- Membre de l'Association pour le développement de l'Éducation nouvelle (ANEN)



Un petit espace « parisien »

A small parisian space



Un mode coopératif

Cooperation

- Autogestion de l'école par l'équipe éducative
 - Coéducation avec les parents
 - Coopération entre les enfants :
ateliers décloisonnés
entre les différents niveaux et
entre les différentes disciplines...



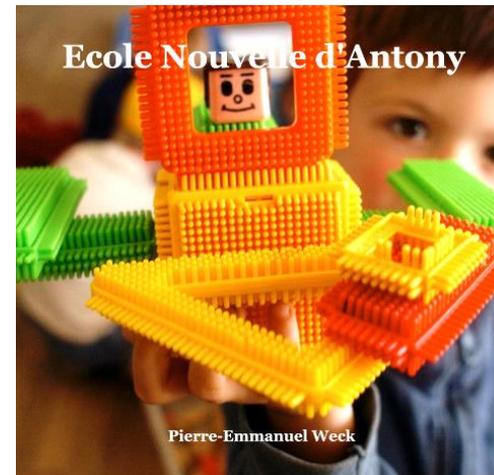
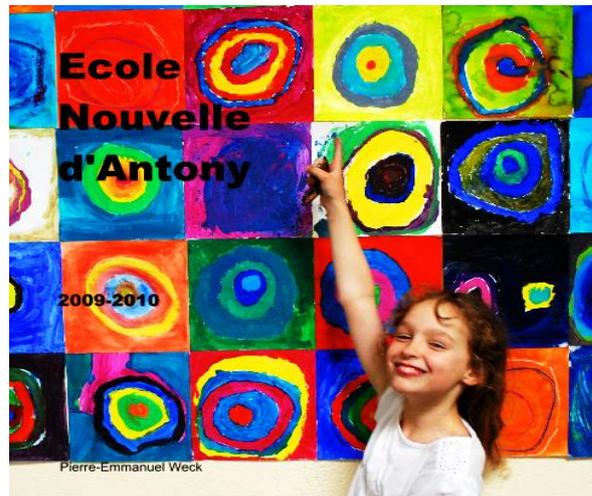
REFERENCES

Pictures :

Ecole de la Source, Meudon
Ecole Decroly, Saint-Mandé
Fondation Jean Piaget
Médiathèque du Père Castor, Meuzac
Ecole nouvelle d'Antony, Pierre-Emmanuel Weck
Ecole aujourd'hui/School for today

Websites :

www.ecoleaujourd'hui.com
<https://anen.fr/>
<https://ecolesnouvelles.hypotheses.org/>



Merci pour votre attention !

Nathalie Perrin

nathieperrin@free.fr

Fabienne Serina-Karsky

fkarsky@gmail.com