

# Construire l'école démocratique

## Une expérience de recherche-action participative

Belén Ballesteros Velázquez. Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)  
Membre du Groupe Inter de Recherche sur Éducation Interculturelle: [www.uned.es/grupointer](http://www.uned.es/grupointer)

### Accrocher les concepts

#### Sur le bien-être:

Bien être, pour qui? Pour les étudiants? Pour les profs? Pour les familles?  
Quel bien-être? Objective, mesurable, comparable? Subjectif, personnel?

Un sentiment positif dérivé de l'expérience personnelle d'être partie d'un lieu bienveillant d'apprentissage où tous les membres sont reconnus et ont la possibilité de travailler collaborativement à la construction de son projet d'école.

C'est alors un concept:

- Subjectif (pas d'intention de comparaison)
- Qui affecte à toute la communauté scolaire (pas seulement les étudiants)

#### Sur l'école démocratique:

Une école progressiste ou alternative, simplement?  
Qu'est-ce qui se passe à cette école? Quel est son projet?

Les écoles démocratiques, comme la démocratie elle-même, n'arrivent pas par hasard. Cela provient de tentatives explicites d'enseignants de mettre en oeuvre des dispositions et des opportunités qui donnent vie à la démocratie. Ces dispositions et ces opportunités impliquent deux axes: le premier consiste à **créer des structures et des processus démocratiques au moyen desquels s'organise la vie dans les écoles**. Le second implique **créer un curriculum qui apporte des expériences démocratiques aux jeunes**.

(Apple et Beane, 1995)

Lien: la participation

### Chercher sur le terrain: identifier l'école

#### Pour justifier l'exceptionnalité de cette école:

- Penser à notre Communauté de Madrid: de 1995 à nos jours ➔ gouvernement conservateur
  - Moins de ressources (humaines et matériels) pour l'école publique
  - Concentration des élèves avec plus de besoins spécifiques
- Penser à notre Loi d'Éducation (LOMCE) ➔ une réduction de la participation scolaire
  - L'Administration est déterminante pour l'élection des directeurs
  - Le Conseil Scolaire devient un organisme de consultation

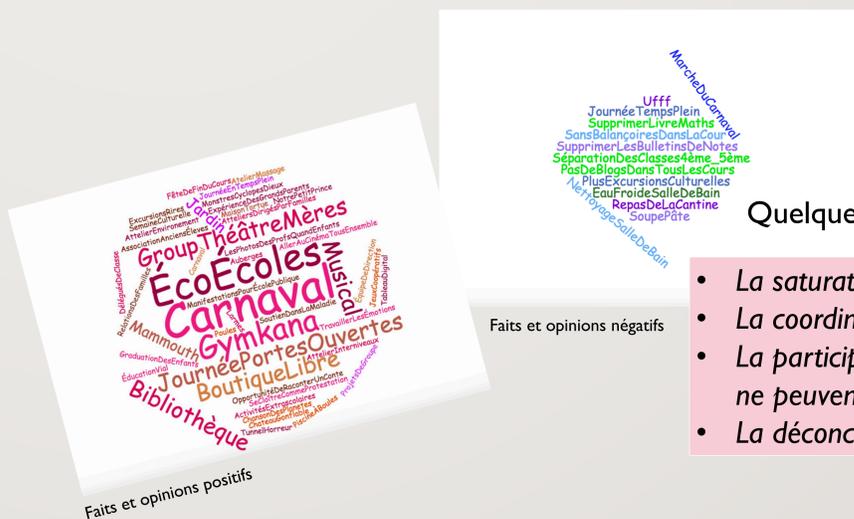
LOE (2006)	LOMCE (2013)
Autoriser et évaluer	Évaluer
Décider	Informar
Fixer	Informar

### Point de départ: réflexion de la communauté scolaire sur la participation à l'école

#### La ligne du temps de l'école



Café avec familles, profs, étudiants...



#### Quelques questions à améliorer:

- La saturation d'activités
- La coordination
- La participation des personnes qui ne peuvent pas assister à l'école
- La déconcentration des décisions

### Pour continuer: élaboration de un plan scolaire pour la participation

- ✓ **Objectif.** Proposer un plan de la participation à l'école, comprenant la voix des familles, des étudiants, des profs..., qui répond à ces questions: Qu'est-ce que c'est la participation? Qui participe? À quoi? Comment? Comment on peut coordonner?
- ✓ **Notre rôle.** Faciliter le processus pour la collecte de données, propositions, difficultés aperçues, défis... à partir de lesquels la communauté va à élaborer son plan de participation.
- ✓ **Phases de travail:**
  - 1<sup>er</sup> Moment. Dialogue avec les familles, les étudiants, les profs, l'équipe de direction  
Techniques proposées: la cartographie sociale, la photovoix, l'arbre de problèmes,
  - 2<sup>ème</sup> Moment. Retour de la information à la Commission Pédagogique.  
Décision sur l'équipe de travail qui va s'occuper de la rédaction initiale du plan de participation.
  - 3<sup>ème</sup> Moment. Construire le consensus: élaboration du plan et processus de consultation à la communauté  
Technique proposée: Philips 6/6

