
L'impact du bien-être des élèves à l'école primaire et au collège sur les performances scolaires : approche longitudinale

Tiphaine Gaudonville* , Philippe Guimard , Séverine Ferriere¹, Agnès Florin , and Fabien Bacro

¹Laboratoire du LIRE (LIRE) – Nouvelle-Calédonie

Résumé

Aujourd'hui, les objectifs éducatifs ne visent plus seulement le développement des connaissances et des savoirs des enfants, mais concernent également leur épanouissement à l'école, afin qu'ils s'intègrent le mieux possible dans la société et qu'ils réalisent ainsi leurs potentialités et vivent pleinement leur vie (Gill, 2009 ; Guimard, Bacro & Florin, 2014). En dépit des nombreux problèmes de définition que posent les notions de qualité de vie ou de bien-être à l'école (Belfi, Goos, De Fraine, & Van Damme, 2012 ; Garcia-Bacete, Marande Perrin, Schneider, & Blanchard, 2014), un accord semble se dégager dans la recherche pour considérer la qualité de vie à l'école comme renvoyant à l'évaluation cognitive et affective faite par l'élève de son niveau de satisfaction à l'égard des expériences vécues dans le contexte scolaire (Huebner, Ash & Laughlin, 2001).

L'objectif de cette communication est d'examiner l'impact des dimensions constitutives du bien-être à l'école et au collège sur les performances académiques, à partir de données longitudinales. Cette démarche est assez rare dans les études sur le bien-être en contexte scolaire, celles-ci s'inscrivant plus dans une perspective transversale et utilisant des mesures unidimensionnelles. 295 élèves d'école primaire et de collège ont été suivis pendant trois années. Les outils communs aux trois années sont les suivants : deux questionnaires de satisfaction scolaire (Guimard et al., 2015) et de bien-être perçu (BE-Scol ; Guimard et al., 2015) renseignés par les élèves et un questionnaire d'évaluation de leur niveau académique en français et en mathématiques renseigné par leurs enseignants. Lors des années 2 et 3, les élèves ont également été interrogés sur leur satisfaction de vie globale (Gadermann et al., 2010) et leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) via une échelle validée par Masson et Fenouillet (2013). Les résultats des analyses de régression logistique réalisées en contrôlant le sexe et l'établissement (école collège) plaident en faveur d'un impact de certaines dimensions du bien-être à l'école mesurées en T1 ou en T2 (notamment, la satisfaction à l'égard des relations avec les enseignants et à l'égard des activités scolaires) sur les performances académiques des élèves mesurées en T1, T2 ou T3 (Guimard et al., 2017). Les résultats de cette étude soulignent ainsi l'importance de la qualité de la relation enseignants-élèves, tant pour le bien-être des élèves que pour leurs performances académiques (OCDE, 2016). Ils suggèrent également que la satisfaction scolaire des élèves est renforcée lorsque les activités scolaires qui leur sont proposées offrent un niveau optimal de défi et qu'elles génèrent de la part des enseignants des rétroactions informationnelles plutôt qu'évaluatives (Baker et al., 2003).

*Intervenant

Bibliographie

Baker, A. J., Dilly, L. J., Aupperlee, J. L. & Patil, S. A. (2003) The Developmental Context of School Satisfaction: Schools as Psychologically Healthy Environments, *School Psychology Quarterly*, 18(2), 206–221.

Belfi, B., Goos, M., De Fraine, B., & Van Damme, J. (2012). The effect of class composition by gender and ability on secondary school students' school well-being and academic self-concept: A literature review. *Educational Research Review*, 7, 62–74.

Gadermann, A. M., Schonert-Reichl, K. A. & Zumbo, B. D. (2010). Investigating validity evidence of the Satisfaction with Life Scale adapted for Children. *Social Indicators Research*, 96, 229-247.

Garcia-Bacete, F. J. , Marande Perrin, G., Schneider, B. H., & Blanchard, C. (2014). Effects of schools on Well-being of children and Adolescents. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Fronès & J. E. Corbien (eds). *Handbook of Child Well-being. Théories, methods and policies in Global perspectives*. Springer, Dordrecht, Heidelberg, New York, London.

Gill, S. (2009). Education for well-being. Conceptual framework, principles and approaches. Retrieved March, 3, 2011-2018.

Guimard, P., Bacro, F., & Florin, A. (2014). Évaluer la satisfaction scolaire et le bien-être des élèves à l'école et au collège. In P. Guimard, & C. Sellenet (Eds.). *Evaluation des besoins des enfants et qualité de vie : regards croisés France-Canada* (pp. 1-25). Paris : L'Harmattan.

Guimard, P., Bacro, F., Florin, A., Ferrière, S. & Gaudonville, T. (2017). Evaluation du bien-être perçu des élèves : étude longitudinale à l'école élémentaire et au collège. Recherche complémentaire (BE-Scol2). *Rapport de recherche final pour la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP)*. Février 2017.

Guimard, P., Bacro, F., Florin, A., Ferrière, S., Gaudonville, T. & Thanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège. Validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. *Education & formations*, 88-89, 163-184.

Huebner, E. S., Ash, C., & Laughlin, J. E. (2001). Life experiences, locus of control, and school satisfaction in adolescence. *Social indicators research*, 55(2), 167-183.

MEN. (2013). Agir sur le climat scolaire à l'école primaire. <http://eduscol.education.fr>

Mots-Clés: satisfaction scolaire, bien, être à l'école, performances scolaires, école primaire, collège