
L'entrée du concept de bienveillance dans le champ scolaire

Céline Giron*¹

¹ESPE de l'académie de Paris – Université Paris IV - Paris Sorbonne – France

Résumé

En l'espace de quelques années, le concept de bienveillance a gagné l'école française. Dès 2012, le rapport de la concertation " Refondons la République " fait de la bienveillance envers les élèves une condition essentielle des apprentissages scolaires. En 2014, le référentiel pour l'éducation prioritaire se donne pour objectif parmi les six priorités retenues de conforter une école bienveillante et exigeante. Suite à la diffusion en mars 2014 d'un guide ministériel à l'attention des équipes éducatives des collèges et des lycées, intitulé " une école bienveillante face aux situations de mal-être des élève ", la circulaire de rentrée 2014 du ministère de l'éducation nationale fixe la promotion d'une école à la fois exigeante et bienveillante comme axe d'évolution de l'école. Elle préconise également de privilégier une évaluation positive et bienveillante favorisant la réussite de tous les élèves.

En très peu de temps, la bienveillance est devenue un concept de référence de l'école française, qu'il semble désormais nécessaire de convoquer comme condition de sa refondation. Face à un système scolaire reconnu comme défaillant, en appeler à la bienveillance de l'école et de ses acteurs permettrait ainsi de faire face au mal-être des élèves, mais aussi d'agir sur le climat scolaire, de permettre l'apprentissage, de favoriser la réussite scolaire de tous et plus généralement de lutter contre les maux de l'école.

Mais de quelle bienveillance parle-t-on ? La bienveillance, entendue ici comme une disposition qui incline à vouloir du bien à autrui, prend des formes très diverses sur le portail Eduscol du Ministère de l'Education Nationale. Sur le millier d'occurrences répertoriées sur l'expérithèque associée à ce portail, il est indifféremment question selon les projets d'école bienveillante, de bienveillance éducative, de climat sécurisant et bienveillant, de climat d'étude bienveillant, de climat de classe bienveillant, de cadre ferme et bienveillant, de temps scolaire bienveillant, d'enseignement bienveillant, de projet bienveillant, d'accueil bienveillant, de communication bienveillante, de discours positif et bienveillant, de regard bienveillant des professeurs, d'évaluation bienveillante, de notation bienveillante, de tutorat bienveillant, d'aide individualisée bienveillante, de communauté éducative bienveillante, de travail bienveillant, d'esprit de bienveillance et même de stigmatisation bienveillante.

Le concept de bienveillance est étroitement associé aux notions d'exigence et de fermeté. La circulaire de rentrée de 2014 l'illustre particulièrement lorsqu'elle précise que " pour encourager l'élève et lui permettre de prendre confiance en ses capacités, toute évaluation est réalisée dans un esprit de rigueur bienveillante tout au long de la scolarité ".

Dans la suite des travaux de Le Berre et Paillat (2016) sur la bienveillance comme posture

*Intervenant

professionnelle et ceux de Hédon (2016) sur l'articulation entre bienveillance et exigence, il convient donc d'interroger le sens de la pénétration du concept de bienveillance dans le champ scolaire. Envisagée comme une forme d'expression du *care* en éducation (Roux-Lafay, 2016), la bienveillance relève également du champ de la psychologie humaniste, incarnée particulièrement par Carl Rogers (Rohart, 2008). En outre, son entrée à l'éducation nationale témoigne de l'influence de la discipline positive de Nelsen (2012) dans le domaine scolaire, comme le note justement Robbes (2015).

A partir de l'étude des instructions officielles en vigueur et des ressources académiques disponibles, nous verrons comment, par le biais du concept de bienveillance, le *care*, la psychologie humaniste et le modèle de la discipline positive se sont rejoint pour gagner le domaine scolaire et nous montrerons de quelle manière la pénétration du concept de bienveillance dans le champ scolaire conditionne les pratiques des acteurs de l'école, professionnels et élèves, et les engage dans un nouveau paradigme éducatif.

Bibliographie

Hédon, I. (2016). *Bienveillance et exigence : De la loi aux représentations lycéennes*. (mémoire de master MEEF non publié). ESPE de l'académie de Paris, Paris.

Le Berre T. et Paillat C. (2016). *La bienveillance, une posture professionnelle au service des apprentissages*. (mémoire de master MEEF, ESPE de l'académie de Bretagne, Rennes). http://www.reseau-espe.fr/sites/default/files/bretagne_memoire_tifenn_le_berre_vd_.pdf.pdf

MEN (2012). *Rapport de la concertation " Refondons l'école de la république "*. Disponible sur le site Refondons l'école de la République : <http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/la-demarche/rapport-de-la-concertation/>

MEN (2014). *Circulaire no 2014-068 du 20-5-2014 portant sur la préparation de la rentrée 2014*. BO du 22 mai 2014.

MEN (2014). *Référentiel pour l'éducation prioritaire*. Disponible sur le site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid76446/referentiel-pour-l-education-prioritaire.html#lien0>

MEN (2014). *Une école bienveillante face aux situations de mal-être des élèves*. Disponible sur le site Eduscol : http://cache.media.education.gouv.fr/file/03_Mars/34/8/Guide_a_l_attention_des_equipes_educ

MEN (2017). *Expériméthèque : Bibliothèque nationale des innovations*. Disponible sur le site Eduscol

Nelsen, J. (adaptation Béatrice Sabaté) (2012). *La discipline positive: En famille, à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance*. Paris : Editions du Toucan.

Robbes, B. (2015). *Note sur la Discipline Positive*. Disponible sur le site de Philippe Meirieu : <https://www.meirieu.com/ECHANGES/robbes.discipline-positive.pdf>

Roux-Lafay, C. (2016). L'éthique du *care* dans le champ éducatif ou le nouveau paradigme de la bienveillance. *Education et socialisation*. 42. 2016

Rohart, J.-D. (dir.). (2008). *Carl Rogers et l'action éducatrice*. Lyon : Chronique Sociale.

Mots-Clés: Bienveillance, care, discipline positive, psychologie