
Apprentissages socio-émotionnels et développement des compétences psychosociales à l'école

Lara Alameddine*¹

¹Université Paris-Descartes (Faculté des Sciences Humaines et Sociales Sorbonne) – Université Paris V - Paris Descartes : EA180 – 45 rue des Saints Pères 75006 Paris, France

Résumé

L'écart se creuse entre les compétences acquises à l'école et les besoins nécessaires au XXI^e siècle et les enseignements scolaires semblent négliger certains aspects relatifs à la santé et au bien-être (Konu, 2002). Pour remédier à cela, les programmes de type Life-Skills[1] ou SEL[2], qui sont de plus en plus reconnus par la recherche internationale (Durlak, 2015), proposent d'introduire dans les écoles les volets affectifs, émotionnels, relationnels, sociaux, cognitifs et métacognitifs. *Vis-à-Vie* est une proposition curriculaire centrée sur ces apprentissages socio-émotionnels destinés à renforcer les compétences psychosociales des élèves afin de développer leur santé et leur bien-être.

Afin de caractériser *Vis-à-Vie*, l'étude menée compare cette proposition à des programmes similaires déjà mis en œuvre. Les questions concernent la manière dont la comparaison entre différents programmes est rendue possible, selon quelle méthodologie ? et en fonction de quels critères ?

La première étape consiste à comparer le contenu de *Vis-à-Vie* avec un programme éducatif idéal-typique[3] représentant l'image d'une proposition éducative idéale[4]. La seconde étape procède au choix des projets labélisés *Life-Skills* et SEL préalablement sélectionnés par les organismes internationaux[5] et ayant été reconnus comme efficaces. Quarante-deux curricula sont ainsi retenus. Leur comparaison avec *Vis-à-Vie* est menée selon les critères suivants : la typologie des programmes[6], leur contenu[7], les classes enseignées[8], le nombre d'heures par semaine[9], la formation des enseignants et l'implication des parents.

Les résultats de cette étude montrent que, parmi tous les programmes sélectionnés, *Vis-à-Vie* est celui qui se rapproche le plus de l'*idéal-type* choisi au départ mais qu'il présente cependant certaines lacunes. Le curriculum peut donc être complété et amélioré. Par ailleurs, un seul programme contient les neuf thèmes enseignés par *Vis-à-Vie* dans leur intégralité et propose des apprentissages socio-émotionnels au sein de toutes les classes allant de la maternelle à la terminale sans exception. Néanmoins, celui-ci ne détient qu'un tiers des contenus de *Vis-à-Vie*, qui apparaît alors comme étant le plus élaboré et le plus complet de tous. Une proposition de recherche complémentaire sur l'essai et l'évaluation de l'action éducative *Vis-à-Vie* au sein d'une étude doctorale est envisagée.

Bibliographie :

Alameddine, L. (2016). Approche comparée d'une action éducative : "Vis-à-Vie". Mémoire

*Intervenant

de Master Recherche. *Université Paris-Descartes : Faculté des Sciences Humaines et Sociales Sorbonne*.

Durlak, J. & al. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning*. New-York: Guilford Press.

Konu, A., & al. (2002). Well-being in schools: a conceptual model. *Health promotion international*, 17(1), 79-87.

Aptitudes de la vie courante ou compétences liées à la vie quotidienne ou compétences sociales.

Social and Emotional Learning ou apprentissages socio-émotionnels.

Selon le concept d'idéal-type de Max Weber.

Le programme a été mis en place à partir de la proposition de Michel Minder (2008), *Champs d'action pédagogique. Une encyclopédie des domaines de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck.

OCDE, OMS, UNESCO, Commission Européenne, CASEL, littérature grise.

Curriculaires ou extra-curriculaires.

En fonction des neuf thèmes de " Vis-à-Vie " : (1) différents types d'intelligence, (2) communication, (3) leadership, (4) connaissance de soi, (5) valeurs et morale, (6) esprit critique, (7) développements technologiques, (8) écologie et (9) santé et bien-être.

Combien de classes de la maternelle à la terminale ?

Au minimum une heure d'enseignement par semaine.

Mots-Clés: " Apprentissages socio, émotionnels ", " compétences psychosociales ", " santé ", " bien, être ", " école " .